

мотивационную деятельность, но достаточно проблематично, например, отследить результаты и изменения в области ценностной ориентации учащихся. Здесь мы можем использовать метод наблюдения и судить по оценочным суждениям учащихся (полные – неполные, собственные – заимствованные и т.д.). Но, тем не менее, вопрос об организации системы дополнительного исторического образования учащихся в виде внеклассной работы имеет место быть и ждет дальнейших исследований.

1. Мероприятия по развитию образования Свердловской области с 2004 по 2007 гг. Екатеринбург, 2004.
2. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. М., 1999. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики, С. 270-380.
3. Казаренков В.И.: Дис. Д-ра пед. наук: 13. 00. 01. М., 1994.
4. Клаус Г. Введение в дифференциальную психологию учения. М., 1987. С. 92.

**Фёдорова С. Ш.
(В. Пышма)**

**Философское образование как средство оптимизации
преподавания предметов социально-гуманитарного цикла
(из опыта работы)**

История, призвана не только освещать проблемы прошлого, но и высвечивать проблемы настоящего. Учителя истории знают не понаслышке о трудностях преподавания предметов социально-гуманитарного цикла, особенно в период перемен. Наше общество находится в стадии очередных перемен. Меняется всё: общество, социальный заказ образованию и конечно само образование. Для полноценного функционирования общества необходимы высококвалифицированные кадры, умеющие адаптироваться к любым жизненным ситуациям, находить нестандартные решения, способные брать на себя ответственность за будущее страны, то есть быть гражданами своего государства. Это и есть социальный заказ общества учителям социально-гуманитарного цикла. В связи с этим возникает ряд вопросов:

- какие цели преследовать учителю истории;
- как преподавать историю сегодня;
- как отследить результат образовательной деятельности.

Наше видение целей обучения истории:
- дать представление о науке и научных методах, что позволит учащимся войти в мир науки с «парадного входа»;

- познакомить с трудами и методами знаменитых историков и других мыслителей человечества, что позволит им сравнить свои мысли с мыслями великих учёных;
- вооружить учащихся методами исследования;
- дать возможность погрузиться в историческую эпоху через освоение накопленного человечеством культурного опыта.

Таким образом, главной целью стаёт саморазвитие личности, рефлексия собственных достижений. Это изменяет и средства достижения – история должна преподаваться не ради усвоения дат, имён и терминов (хотя это тоже важно, но не должно становиться самоцелью), а ради усвоения форм рефлексии.

Осмелюсь предложить интеграцию социально-гуманитарных предметов на базе философского образования. Философия – пульс современности. XXI Всемирный философский конгресс «Философия лицом к мировым проблемам» (10-17 августа 2003 г., Стамбул, Турция) подтвердил важнейшую роль философии в современной мировой культуре. На конференции подчёркивалось, что усилия философов всего мира направлены на осмысление трудных и неотложных проблем, перед которыми стоит современное человечество. Серьезное внимание к конгрессу со стороны мировой общественности, виднейших политиков, деятелей науки и культуры, СМИ, сама обстановка, в которой он проходил, - все это говорит о том, что мир чутко прислушивается к философам, что философская мысль, как и прежде, востребована людьми во всем мире, что глобальные проблемы не могут быть решены, если они рассматриваются вне философской картины современного мира. Философская основа преподавания позволит ученикам овладеть методами философской рефлексии. С этой целью нами начата разработка программы «Человечество» для учащихся 10-11 классов средней школы.

Данная программа нацелена на:

- обобщение накопленного человечеством опыта посредством интеграции предметов социально-гуманитарного цикла;
- осмысление опыта человечества через собственный опыт;
- актуализацию знаний, полученных в основной школе;
- освоение приёмов исследовательской деятельности.

Таким образом программа позволит перейти от знаниевой концепты к деятельностной.

Реализация данной программы предполагает организацию групповых форм работы. Индивидуальные исследования вырастают из групповых проектов. Роль педагога - организовать работу так, чтобы каждый ученик был занят. Для этого предлагается такая структура группы, которая позволяет осваивать различные социальные роли и брать на себя ответственность:

роль	функции
Спикер	Готовит выступление и отвечает у доски Советуется с учителем Работает с группой распределяет задание в группе определяет сроки выполнения контролирует исполнение
Консультант	Подбирает дополнительную литературу и источники: готовит цитаты, конспекты Готовит по своей теме выступления для других групп: кроссворды, задачи, задания, вопросы и т.д.
Эксперт	Оценивает материалы, ответы, соответствие наглядности, вопросов, литературы, источников, аргументов по теме выступления членов группы до урока, других групп во время урока
Секретарь	Заполняет документы (журналы оценивания) Отвечает за наглядность: советуется с учителем об имеющейся наглядности в кабинете по теме выступления группы; при необходимости готовит наглядность сам

Во время защиты проектов группам предстоит оценивать работу других групп по образцу:

БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ ДРУГИХ ГРУПП

Критерии оценивания	группы		
	1 группа	2 группа	Т.д.
1. Ответ			
<ul style="list-style-type: none"> • название темы и соответствие ей гипотезы • полнота, правильность и последовательность изложения • доказательность и аргументация • наличие выводов соответствие гипотезы и выводов экстраполяция			
2. Использование			
<ul style="list-style-type: none"> • настенной карты • картин и наглядности • хронологических и других таблиц, графических и цифровых данных • новых терминов с объяснением • источников и дополнительной литературы 			
3. Задания (вопросы, кроссворды и т.д.)			
<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность, соответствие теме и содержание • оформление 			
4. Замечания (в отрицательных числах)			
<ul style="list-style-type: none"> • ненужные повторы • слова-паразиты • длинноты • бедность речи 			

После защиты проекта учащимся предлагается провести рефлексию, заполнив журнал группы:

ЖУРНАЛ ГРУППЫ №				
Фамилия, имя	должность	Сроки проектирования	самооценка	Оценка группы

При такой работе остро встаёт вопрос оценивания результатов, так как заниженная отметка может погубить все дальнейшие попытки ученика, а завышенная приведёт к неадекватному мнению о владении предметом.

В связи с этим используются памятки, которые способствуют объективной оценке работы по пунктам. Каждый учащийся имеет брошюру с необходимыми памятками, которые разбиты на главы:

Предложенная программа находится в стадии разработки. Система мониторинга (апробировалась в 2000-2004 годах в МОУ-СОШ №7 при проведении уроков истории и обществознания.) даёт более видимые результаты. Она легла в основу авторской программы «Развитие исследовательской деятельности» для работы с учащимися основной школы.

Фищев А.В.
(Екатеринбург)

**Критериально - оценочная деятельность
учителя истории с использованием
компьютерных технологий**

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., поставлена главная задача образовательной политики в нашей стране, которая заключается «... в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства». Решение такой задачи требует совершенствования всех аспектов образовательной деятельности - содержательного, методического, управленческого. Проблема управления учебной деятельностью учащегося требует дальнейших исследований и, прежде всего, с позиции учителя, так как именно он оказывает педагогическое воздействие на учащихся, отслеживает ход образовательного процесса и несет ответственность за его результаты.

Основой адекватного управления ходом обучения являются объективные и исчерпывающие данные контроля. Одним из недостатков существующей в школе системы оценки знаний и умений учащегося является низкая